**Lesson Plan**

**Goal: 学生了解并能使用比较句型**

**Objectives (SWBAT):**

**S**tudents **W**ill **B**e **A**ble **T**o…

1. 使用比较句型描述人物

2. 使用比较句型描述物件

3. 描述自己及他人

4. 练习形容词的运用

Theme: 第六课 各有千秋

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aim/Skill/Microskill** | **Activity/Procedure/Stage** | **Interaction** | **Time** |
| ***Review or Preview (if applicable)*** | *Linking & Transitioning to rest of lesson:*  | *(for example: SS-T)* |  |
| ***Activity 1:*****自我介绍***Transition to #2:**你觉得自己和父母长得像吗？* | *1.1 Pre-Stage:发一张卡片给每个学生，让他们在纸上写四句关于自己的话，但是不写自己的名字。前两句描述自己的外貌特征（看得见的特征），后两句描述性格或经历（看不见的特征）。**老师可以在PPT上给一个示范：**“这是老师写的卡片，一个四个句子，前两句是关于外貌的，后两句是关于性格的： 1. 我眼睛很大。2. 我有一头黑色的长发。3. 我很喜欢摄影。4. 我养了一只猫做宠物。”**1.2. During Stage:* *1.学生在卡片上写句子。老师解答学生疑问。**2. 学生写好句子后，老师收回卡片并打乱顺序分发给学生。**3. 学生读各自的卡片，然后离开座位，通过和其他人谈话来找卡片上写的人。老师提醒学生先通过外貌特征来锁定目标，然后通过问问题的方式来确定对方是否为卡片上的人。对于很快找到正确的人，老师给出额外的任务：通过交谈来得到对方没有写在卡片上的个人信息。**“现在你们要去找卡片上的这个人。你们要和同学们谈话，问他们问题，然后判断是不是卡片上的人。”**1.3 Post-Stage:**在学生们找到了自己卡片上的人后，让他们回到座位。时间允许的话，依次介绍拿到的是谁的卡片，卡片上的信息和通过交谈得到的新信息。如果学生人数多，就点几个自愿举手的学生来介绍。**“谁愿意来给大家介绍下你拿到的是谁的卡片？他／她写了些什么信息？”**Tangible Outcome & T. feedback/peer feedback:*写着自己特征的卡片 | T-SsS-ST-SsT-SS-Ss | 5 分钟10 分钟20 分钟10 分钟 |
| ***Activity 2:***家谱*Transition to #3:\_\_下面一个活动，我们要比较两个城市。* | *3.1 Pre-Stage:“那么说道长得像呢，你们觉得自己是长得比较像妈妈呢还是比较像爸爸呢？”****老师让长得像爸爸的举手，接着让长得像麻麻的举手。****“那么老师我呢，长的像粑粑，我的脸型和爸爸一样，我的眼睛和妈妈的不一样， 妈妈的眼睛比我的要大得多。那么现在呢，我想让你们互相聊一聊，你的哪些地方长的像你的爸爸或者妈妈，哪些地方长的不像粑粑或者妈妈。**3.2. During Stage: 那么现在呢，老师手上有一个家谱，有谁知道家谱是什么意思吗？* *家谱的意思就是 一张有你所有家人的图。**请大家现在看看你们手中的那张纸，这个呢就是一个家谱，谁能告诉我这张家谱里， 有几个人呢？**对！这张家谱里有6个人，爷爷奶奶爸爸妈妈和儿子女儿。**请仔细看看这些人，你们觉不觉得她们其中有些人长得很像呢？对，比如爸爸的眼镜和爷爷的一样。**好的，那么现在呢，我想让你们自己仔细观察这些任务，找出哪些人哪些地方长的一样，那些地方长的不一样。**3.3 Post-Stage：在对比完了这个可爱的家庭的家谱之后呢，我想让你们拿出一张纸，想一想你自己的家人，你的爷爷奶奶爸爸妈妈或者兄弟姐妹，然后写出你自己的家谱，只用写出来，不需要画画。**你们都写好了吗？那么现在呢，老师有个作业给你们。回家之后或者回到宿舍，给你们的爸爸妈妈打个电话，问问她们她们哪里和爷爷奶奶长的像，哪里不像。通过照片，看看你的姐妹兄弟和你哪里长的想，哪里不像。*下次上课， 把你们的家谱带来，然后呢你们需要带着你们的家谱，上到讲台来，和大家介绍一下你的家庭成员谁和谁长的像，谁和谁长的不像。*Tangible Outcome & T. feedback/peer feedback:* | T-SSSS-SST-SSSS-SST-SSSS-SS | 2min5min2min5－7min3－5min |
| ***Activity 3:城市比较*** | *2.1 Pre-Stage:*T: 请同学们坐好，接下来我们来比较两个城市，通过比较两个城市的居住环境，两国文化以及饮食习惯来选择你喜欢居住的城市。我们进行小组活动，把大家分成三组，每组拿到的内容不一样，每个小组会有两个同学，每个同学拿的内容不同，分别是两个城市相对应的信息。 接下来，请大家进行讨论，对比一下你们手中拿到的材料，三个小组讨论后请到前面来展示，其他小组认真听，通过对比这三个方面选出你们最喜欢居住的城市。*2.2. During Stage:*好了！ 大家都明白了吗？老师进行分组，分成三个小组，AB，AB，AB，每个组两名同学。 每组中A同学手中拿到关于北京城市的信息，B同学拿到关于纽约的信息。 当然， 三个小组手中拿到的信息是不同的。给大家十五分钟讨论的时间，通过问对应的信息，进行比较，例如：***A： 我拿到的是纽约的人口＊＊＊，北京有多少？******B： 北京的人口是＊＊＊所以，北京的人口比纽约的人口多。*** 接下来，通过提问的方式对比两个城市， 明白了吗？大家都讨论结束了吗？ 好，我们现在请第一组上前面来展示，其他的同学认真听。 最好进行记录。 第二组.....第三组.....好了！ 我们现在三组都介绍了各自的城市各方面的特点，现在请每组选出你们最喜欢的居住城市。大家有五分钟讨论时间。*2.3 Post-Stage:*大家得出结论了吗？ 你们都喜欢什么城市呢？ 现在有喜欢纽约的，还有喜欢北京的小组，那么现在我们进行辩论赛，通过对比给出支撑你们立场的证据。 我们看一看那个城市最适合居住。*Tangible Outcome & T. feedback/peer feedback: 对比比较得出结论* |  | 102010 |
|  |  |  |  |
| ***Wrap-up*** | *Lesson Evaluation Procedures:*老师将学生课堂上的错误用放映机展示，大家一起进行改错。 |  |  |

Materials:

卡片，活动材料（对比物件图，家谱）

Anticipated Problems & Suggested Solutions:

学生迟到：老师准时开始上课，迟到学生和未迟到学生通过交流的形式跟上课堂进度。

Contingency Plans (what you will do if you finish early, etc.):

活动一：有的学生会较快完成任务。

解决方式：让这些学生与其他同学交流，得到更多关于其他同学得信息。

Post-Lesson Reflections: